

强化农民职业教育 促进农业农村现代化

□ 雷明

农业的竞争，归根结底是经营者素质的竞争。农业从业者的素质决定农业成效。能力特别是可持续发展能力决定农业经营主体和服务主体自身的质量。农业经营主体和服务主体发源于农民特别是高素质农民。发展农民教育培训，培育高素质农民，提升经营者素质能力，才能为主体发展提供持久动力。

从世界发达国家来看，美国家庭农场主90%具有高中及以上文化程度，荷兰90%的农民受过中等教育，法国农民一般具有高中或大专文化，日韩农民普遍高中毕业。而据第三次农业普查数据，我国农民具有高中或大专文化的不到9%。农民素质提升刻不容缓，农民职业教育关乎解决“未来谁来种地”“如何种好地”等乡村振兴核心基本问题的关键，任重道远。

认清一个意义

俗话说给钱不如给本事，助力乡村振兴，还要多打“职教牌”，大力发展农村职业教育。

目前，面对建成中国式现代化国家的中心任务以及全面乡村振兴，人们关注的首要问题就是“谁是未

来乡村建设者”。笔者认为未来乡村建设者即为所谓的新型农民，即指泛农业包括三产融合新兴产业业态从业者，包括全社会的一二三产从业者、企业、社会组织、居民个人、政府。

从内在看，全面乡村振兴主力军应该为高素质农民，即农民从身份转化为职业，其职业认定的标准为生产资料能够得到有效保障。据农业农村部统计，超过80%的新农人的创业项目集中在特色农产品加工、电子商务和乡村旅游等农村产

业融合类项目。而从外在看还应该包括大学生、返乡创业者，特别是这些地区的广大中小學生，他们将来会用知识和技能反哺大山，他们是未来带领家乡脱贫致富的主力军。

总体上说，乡村振兴对人才的需求有以下特点：一是懂政策、懂市场、能实干的创业人才。二是有一技之长，带动能力强，能够带动群众致富的人才。三是创新复合型人才，即能充分扭住创新这个牛鼻子，把休闲娱乐、观光旅游、文化影视、城市生活和农村、农业结合



在山东菏泽鲁西新区，农民农艺师刘海胜（左）在食用菌种植大棚内工作

育培训网络,提高农村地区人口的就业能力。注重培训和转移的指向性,按照“富教合一”“学以致用”的原则,把来自不同渠道的农民职业教育培训项目和劳务输出、劳动力流动整合归类,在充分尊重农民意愿和市场规律的前提下,根据不同的职业定位进行不同的“对口培训”及转移就业。

积极探索教育助力乡村振兴的有效途径。资助更多的农村子女接受“学历+技能”教育;大力新建职教园区,使职业教育集团化集群化发展;加强了国家骨干高职院校对中职学校的示范引领作用,指导各区县中等职业学校提高办学水平和办学质量,为地方经济建设提供智力支撑和培养适用人才;推广“产业园区+标准厂房+职业教育”模式,把职业教育办进园区,解决职业院校毕业生就业困难和企业用工困难的问题。建立面向农民朋友的职业教育“培训包”,采取“群众点菜、专家主厨”的方式,组织“科技小分队”,深入田间地头,使农民朋友一看就懂、一学就会、一干就有效益。

充分发挥高等学校在教育助力帮扶中的重要作用。优化高等学校

区域布局;扩大高等学校“支援中西部地区招生协作计划”规模,制定高等学校对农村地区定向招生工作方案;制定政策引导高素质大中专毕业生到农村地区就业创业,带领农民致富;充分发挥高校的科研和智力优势,推动农村地区产业发展。建立农村家庭大学生实名制信息库,开展有针对性的职业指导和培训;落实高校毕业后服兵役、下基层的优惠政策;鼓励农村家庭毕业生回乡自主创业,最终达到巩固拓展“一人长期就业、全家稳定农村”的目的。

强化能力建设。围绕训前能力建设——训中实效——训后服务,探索以产业、产业链和新型产业业态发展为立足点,以生产技能、经营管理能力、社会化服务提升为主线,分阶段组织集中培训、实训学习、参观考察和生产实践等培育模式。加强师资队伍建设,选好师资,改善培育基础条件,用好基地,优化教学培训资源,配好教材,优化队伍结构,打造一批“懂农业、爱农村、爱农民”的优秀师资队伍,促进农民职业培训国家队、地方队以及社会组织大一统培训体系形成,共享共用,提升高素质农民培育保

障能力。

建立教育培训、成果转化、技术推广、经营服务、创业支持一体化的全程跟踪服务机制,特别在产业发展、用地政策、信贷担保和金融保险方面进一步加大培训力度。加快标准制定和行业规范建立。构建政府主导、多元力量参与的,各类资源在机构间和区域间协调对接、共建共享、优势互补、高效协作的高素质农民教育培训体系。

强化支撑保障。建议国家层面推动出台关于可持续能力提升、国民素质提升等方面的法律法规,从制度的层面予以保障。同时,针对广大少数民族农村地区,还应同步进职业技能培训与普通话推广,解决因语言不通而无法就业创业的问题。

加强政策配套。切实落实农民接受高职教育的生均拨款经费,提升高素质农民的发展能力。支持高素质农民享受新型农业经营主体、创新创业的扶持政策,支持高素质农民对接城镇社保政策。建立从培训到中职、高职甚至更高层次教育的系统配套扶持政策体系。❀

(作者系北京大学乡村振兴研究院院长)

